

청년이란 누구인가?

< 제9장 청년 이해와 청년부 교육 과정 >

이국선, 이근수, 이민지, 이성광, 이해영

목 차

1. 청년부의 중요성
2. 청년(대학생)에 대한 이해
 - 1) 청년의 발달심리 이해
 - 2) 사회학적 이해
 - 3) 성서(신학)적 이해
3. 청년·대학부 교육 목적
4. 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위

1. 청년부의 중요성

오늘날 교회학교에 속해 있으면서도 가장 교육적인 관심을 받지 못하는 부서 중의 하나가 청년(대학)부일 것이다.



1. 청년부의 중요성



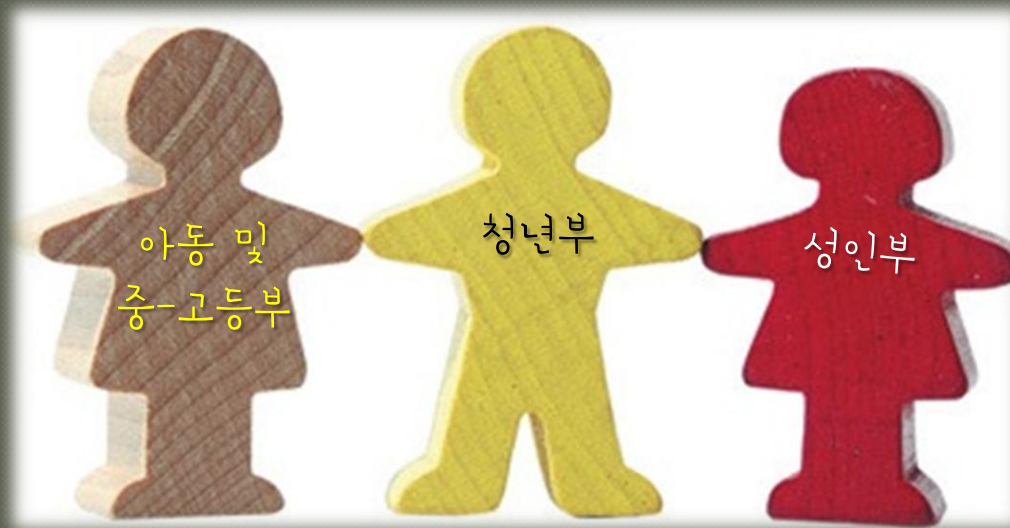
이들은 **성인과 학생과의 애매모호한 기준** 속에서 어느 한 곳에 뚜렷히 속하지 못하고, 따듯한 교육을 받지 못하는 **교회 교육의 사각지대에** 위치해 있다고도 볼 수 있다.

1. 청년부의 중요성



그렇다면
이들의 교육이 왜 중요할까?

1. 청년부의 중요성



아동 및 중·고등부와 성인부 사이의 교량 역할을 해주기 때문이다.
아동부와 중-고등부가 아무리 활성화되어도 이 교량을 통과하지 아니하고서는
한국교회의 지속적인 성장으로 연결되지 못하기 때문이다.

1. 청년부의 중요성

이렇듯 청년-대학부가 중요한 부서임에도 불구하고
그 교육과정이 구체적으로 제시된 것이 많지 않고,
기존의 교육과정도 많은 문제점을 갖고 있기에....



교육과정을 새롭게 작성함으로써
침체해 가는 청년·대학부를 보다
활성화하고 청년들을 향한 올바른
신앙 교육 방향을 제시하고자
한다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

1) 청년의 발달 심리 이해

에릭슨의 인생 주기

- ① 영아기(0~18개월), ② 유아기(18개월~2,3세),
③ 아동기(3~5세), ④ 학령기(6~11세)
⑤ 청소년기(12~18세), ⑥ 성인초기(19~30세)
⑦ 성인기(30~35세), ⑧ 노년기(55세~)로 분류했는데,
청년(대학생)은 청소년기를 지나 성인 초기에 이르는 기간이라고 볼 수 있다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

1) 청년의 발달 심리 이해

청소년은 여러 사회적 요구에 직면하고 역할 갈등을 겪게 되며,
자기 자신이 누구인가를 묻게 된다.



2. 청년(대학생)에 대한 이해

1) 청년의 발달 심리 이해

나는 어떤 사람인가?

앞으로 어떤 사람이 되기를
바라는가?



인생을 어떻게 살아갈 것인가?

정의와 진리란 무엇인가?

이러한 자아 정체감을 해결하지 못할 경우,
역할 혼동을 가져와 무기력감과 혼란, 소외감 속에서
부모와 동료의 기대와는 전혀 반대의 행동을 하게 된다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

1) 청년의 발달 심리 이해

그러나 우리나라의 경우
대학 입시의 지나친
심리적 압박으로 인해
청소년기가 지연되어
고등학교 졸업 후에
성취되는 것이 보통이다.



그렇기에 한국교회의 경우 청년, 대학부가
이 단계를 신앙적으로 거칠 수 있도록 도와주어야 한다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

1) 청년의 발달 심리 이해



자아 정체감은 어린이가 최초로 양육자의 존재를 인식하고,
양육자에게 인정받을 때 형성되며,
청소년이 자기가 속한 집단의 정체감을 발견하면서 성숙하게 된다.
<그런 의미에서 또래집단은 이 시기에 매우 중요한 기능을 담당>

2. 청년(대학생)에 대한 이해

1) 청년의 발달 심리 이해

청년은 8단계 인생주기 중에 6단계인 성인초기에 해당하는 발달단계인데
에릭슨은 이 시기를 **친밀감 대 소외의 단계**로 보았다.



이 시기에 직장생활과 결혼생활을 하게 되는데, 이 시기에 발달시켜야 하는 친밀감은
그 이전 단계에서 "**자신이 누구며 무엇인가**"에 대한 정체감이 확립되어야 가능하다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

1) 청년의 발달 심리 이해

에릭슨은 친밀감 형성에서 사랑이 발생되며
사랑이란 자신을 타인과 관련 짓고 그 관계를 지키는 능력이라고 주장한다.

에릭슨의 청년(대학생)의 중요한 심리적 특징

- ① 이 시기는 자아정체감이 확립되는 시기다.
- ② 자신이 현실할 이념 또는 신앙을 찾는 시기다.
- ③ 이 시기에는 또래집단이 매우 중요한 기능을 갖는다.
- ④ 이 시기에는 역할 혼란에 빠질 수도 있고, 지나친 연대의식을 갖게 될 수도 있다.
- ⑤ 이 시기에는 이성과 동료 간의 친밀한 관계가 중요한 시기다.
- ⑥ 이 시기에는 그릇된 엘리트주의에 빠질 수도 있다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

2) 사회학적 이해

심리적으로 격변의 시기임과 동시에 사회/문화적으로도 급격한 변화의 시기



어느 사회나 그 사회와 문화에도 사회화 또는 문화화하는 과정이 중요하다.
원시사회부터 성년식(initiation)으로 표현된 이 과정이
특별히 요구되는 시기가 바로 이 시기이다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

2) 사회학적 이해

이 과정은 기존 사회의 이념이나 가치, 관습과 규율에 대한 수용을 요구하는데
여기에서 청년(대학생)은 **갈등(conflict)**을 **경험**하게 된다.



이 갈등은 그 사회가 개방사회(open society)로 **민주주의 사회**일수록
그 수준이 낮아지지만 **반대일 경우** 그 갈등의 폭은 커질 수밖에 없다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

2) 사회학적 이해



한국교회의 청년·대학부가 성장하지 못하는 중요한 이유 가운데 하나는 청년 시기의 이러한 사회학적 특징 때문일 것이다.

청년들이 사회화하는 과정에서 겪는 갈등을 교회가 수용하고
이해하지 못하고 그것을 배타적으로 대할 때,
결국 교회라는 사회에 사회화되지 못하는 현상으로 나타난다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

2) 사회학적 이해

각 각 속해 있는 집단과 사회는 다른 방식의 역할기대를 갖고 있고,
이것이 서로 상충함으로써 역할갈등을 경험하는 존재가 바로 청년이다.



2. 청년(대학생)에 대한 이해

2) 사회학적 이해

청년들은 **사회개조와 사회 변혁의 사명**을 지니고 있다.



기존의 사회에 적응하는 것만을 요구 받고 있는 것이 아니라,
그 사회를 **새롭게 변혁하고 갱신시켜 더 나은 사회로 변화**시켜야 할 책임이 있는 것이다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

3) 성서(신학)적 이해

성서에 나타난 하나님의 명령을 연구해 볼 때 크게 네 가지로 요약할 수 있다.

- ① 구원과 성화의 명령이다.
- ② 전도와 선교의 명령이다.
- ③ 이웃 사랑과 사회적 책임의 명령이다.
- ④ 모든 영역에서 하나님의 주권을 인정하는 문화적 사명의 명령이다.

이들의 공통적 요청은 '회심과 중생'에 대한 요청이다.

자아 중심성이 깨지고 예수 그리스도를 자신의 중심에 영접함으로써
하나님의 자녀로 인정받는 삶의 근본적인 변화가 필요한 것이다.

이 회심과 중생의 요청이 비로소 가능한 발달심리학적 단계는
피아제의 이론에 따를 때, 형식적 조작기 이후이다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

3) 성서(신학)적 이해

특히, 한국의 중-고등부 시기는 대학 입시라고 하는 요인의 작용으로 깊이 있는 자기 성찰과 신앙 대상에 대한 적극적인 탐구가 어렵기 때문에 이 회심과 중생의 요청이 가장 강조되어야 할 시기는 청년·대학부 과정이라고 할 수 있다.

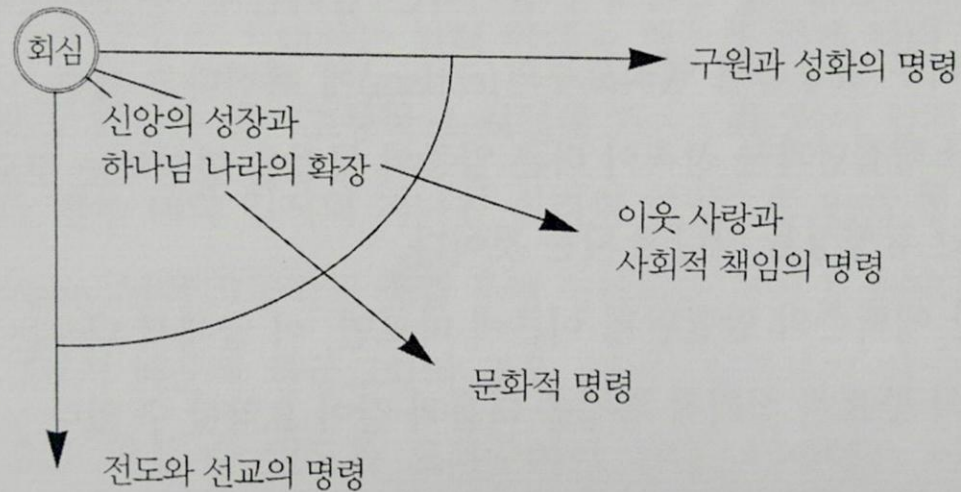


2. 청년(대학생)에 대한 이해

3) 성서(신학)적 이해

<그림 3-1> 청년(대학생)에 대한 성서적 요청

불신앙의 상태



2. 청년(대학생)에 대한 이해

3) 성서(신학)적 이해

(1) 구원과 성화의 명령 (sanctification)

성경에 나오는 하나님의 많은 명령들 중, 가장 중요한 하나.

내가 거룩하니 너희도 거룩할지어다.(벧전1:16) / 거룩함에 대한 명령
이 명령은,

① 예정, ② 소명, ③ 중생, ④ 회심, ⑤ 신앙, ⑥ 칭의,
⑦ 수양, ⑧ 성화, ⑨ 견인, ⑩ 영화의 과정으로써

개인의 인격이 그리스도를 닮아가는 과정이요,
성령의 열매를 맺어가는 과정이라고 할 수 있다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

3) 성서(신학)적 이해

기독교교육의 중요한 목적은,
그리스도인으로써 경건함과
거룩함에 이르는 것이라고
할 수 있다.



2. 청년(대학생)에 대한 이해

3) 성서(신학)적 이해

(2) 이웃 사랑과 사회적 책임 명령 (social responsibility)

성경에서 중요하게 언급되고 있는 명령이지만 한국교회에서 한국에서 소홀히 다루어지고 있는 것이 있다면, 이웃 사랑과 책임의 명령일 것이다.

사회적 책임은 이웃 사랑이 구체화된 것인데 **사회적 봉사**와 **사회적 행동**으로 분류할 수 있다.

전자는 빈곤과 소외 질병과 같은 결과에 대한 **봉사와 섬김**이라면, 후자는 **불평등과 빈곤**에 대한 **원인의 해결책**이라고 할 수 있다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

3) 성서(신학)적 이해

이웃을 사랑하는 그리스도인,
사회적 책임을 감당하는
윤리적 그리스도인을
양성하는 것이
기독교교육의 중요한 목적이다.



2. 청년(대학생)에 대한 이해

3) 성서(신학)적 이해

(3) 문화적 명령 (cultural mandate)

하나님이 인간을 지으신 목적은 처음 인간을 창조하시고 그에게 명령한 말씀 안에 나타난다.

창세기 1:28에 "하나님이 그들에게 이르시되 생육하고 번성하여 땅에 충만하라, 땅을 정복하라, 바다의 물고기와 하늘의 새와 땅에 움직이는 모든 생물을 다스리라" 는 최초의 인간에게 명한 내용이 문화적 명령이라고 할 수 있다.

정치, 경제, 사회, 문화, 교육, 예술 등 모든 영역이 하나님의 주권 아래 있음을 인정하고 각 영역 속에서 주님 되심(Lordship)을 인정할 수 있도록 하는 것이다. .

2. 청년(대학생)에 대한 이해

3) 성서(신학)적 이해

그리스도인은 세상 안에 있지만
세상에 속한 것이 아니요,
그렇다고 세상 밖으로 데려가기를
원하는 것이 아니고,
세상 속으로 보냄 받은 존재임을
깨달아 세상의 각 영역 속에 들어가
그 속에서 하나님의 영광을 나타내야
한다.



2. 청년(대학생)에 대한 이해

3) 성서(신학)적 이해

(4) 전도와 선교의 명령 (mission)

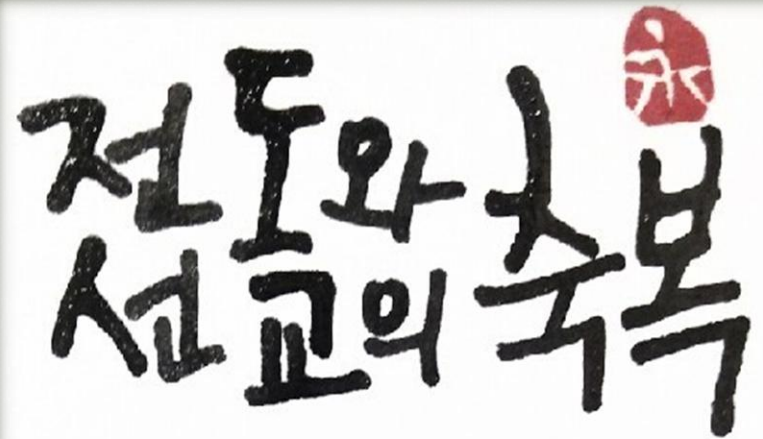
흔히 그리스도인의 지상 명령 이라고도 불리는 이 명령은 성경 전반에 걸쳐 선포되고 있다.

마태복음 24:14에서는 "이 천국 복음이 모든 민족에게 증언되기 위하여 온 세상에 전파되리니 그제야 끝이 오리라" 고 하셨고, 마태복음 28:19에서 "그러므로 너희는 가서 모든 민족을 제자로 삼아 아버지와 아들과 성령의 이름으로 세례를 베풀고" 라고 말씀하시어 그리스도의 사명이 복음전파에 있음을 보여주었다.

2. 청년(대학생)에 대한 이해

3) 성서(신학)적 이해

이 명령 안에는
증거와 양육, 제자 삼기와
세계 선교가 포함되어 있는데,
이 또한 기독교교육의
중요한 목적 중 하나이다.



전도와 신학의 목적

3. 청년·대학부 교육 목적

청년부의 교육 목적은

예수 그리스도를 자신의 구주로 깨닫고 고백함으로
하나님의 자녀된 관계를 회복하고
성령 안에서 거룩함을 추구하고
이웃 사랑과 사회적 책임을 수행하며
각 개인이 처한 영역 속에서 문화적 사명을 감당하며
전도와 세계 선교에 동참하도록 하는 데있다.

3. 청년·대학부 교육 목적

기독교 교육의 목적은

모든 사람들로 하여금 자기 계시

특별히 예수 그리스도 안에서 계시하신 구속의 사랑을 통해 하나님을 알게 하고

신앙과 사랑으로 응답케 함으로써

그들 자신이 누구며 그들이 처한 형편이 어떠한지를 알고

기독교 공동체 안에 뿌리를 둔 하나님의 자녀들로 성장하며

모든 관계를 성령 안에서 유지하면서

세상에서 공통된 제사직을 수행하고

기독교적 소명 안에서 살아가도록 하는 데 있다.

< CCP의 기독교교육에 목적에 대한 정의 >

※ CCP(Cooperative Curriculum Project)

4. 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위

CCP의 자료와 JEP, PREM의 자료
그리고 번(H. W. Byrne)의 A Christian Approach to Education,
[말씀과 삶](청년부) 커리큘럼,
네비게이토와 IVF선교 단체의 커리큘럼,
그리고 대한예수교장로회 신앙 고백서를 참고.

4. 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위

CCP의 교육 목적 다섯가지

- 1) 삶과 삶의 정황 : 실존의 의미와 경험
- 2) 계시 : 하나님의 자기 현시의 의미와 경험
- 3) 아들 됨 : 구속의 의미와 경험
- 4) 소명 : 제사도의 의미와 경험
- 5) 교회 : 기독교 공동체의 의미와 경험

4. 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위

JED(Joint Educational Development)

1) 말씀을 알기, 2) 말씀을 해석하기 3) 말씀을 생활하기, 4) 말씀을 행하기

	목표	학습기
말씀 알기	성서의 내용을 알고 성실한 제자로 응답할 수 있게 한다.	지도 형식: 성서의 진리를 가르침. 학습환경: 매 주일, 옛날식의 교회학교
말씀 해석하기	성서 내용에 응답하고 책임 있는 성서 해석자가 될 수 있는 능력을 기른다.	지도 형식: 성서 이야기를 가 르침, 해석학 방법으로 지도 학습 환경: 교회학교, 퇴수회
말씀 생활하기	기독교 공동체의 삶과 선교에 참여할 수 있게 한다.	지도 형식: 예배-학습 공동체 안에서의 지도, 기독교적 진 리 유산을 가르침 학습 환경: 회중 안에서 다양 한 집단과 배경 형성
말씀 행하기	세상을 향한 하나님의 선교를 수행하고 준비하며 경험할 수 있게 한다.	지도 형식: (집단의 인도)윤리 적 행위와 비판적 사고의 과 정과 학습자로서의 지도자 학습 환경: 간 세대 강조

4. 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위

PREM(Presbyterian and Reformed Educational Ministry)

= 장로교 전통을 강조한 커리큘럼

- 1) 성서적 기초
- 2) 역사적 신앙고백
- 3) 공동체적인 성장
- 4) 세계 교회 연합
- 5) 사회적인 관심

4. 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위

번

- 1) 성경
- 2) 신앙과 교리
- 3) 신앙 생활 안에서의 개인적인 경험
- 4) 기독교 가정
- 5) 교회 생활
- 6) 사회 문제들
- 7) 세상과의 관계들
- 8) 섬김과 교회 지도력

4. 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위

[말씀과 삶] 청년부 커리큘럼

하나님, 인간, 세계로 범위를 정하고

- '하나님' 의 영역에는 하나님, 예수, 성령을
- '인간' 의 영역에는 선택, 타락, 구원, 책임을
- '세계' 의 영역에는 윤리, 교회, 청지기, 사회, 역사, 종말, 일치, 희망 등

※ 교리적인 면이 강하고 신학적인 주제들이 균형 있게 포함되어 있으나,
한 개인이 불신앙의 상태에서 거듭나 구원의 확신을 갖고 계속 성장하는
구원론적인 측면이 약하다고 볼 수 있다.

4. 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위

네비게이토 [제자 삼는 사역의 기술 The Lost Art of Disciple Making]

- | | | |
|-----------|------------------|----------------|
| 1) 구원의 확신 | 2) 경건의 시간 | 3) 죄로부터의 승리 |
| 4) 죄에서 떠남 | 5) 그리스도인의 교제 | 6) 성경 |
| 7) 말씀 듣기 | 8) 성경 읽기 | 9) 성경 공부 |
| 10) 성경 암송 | 11) 말씀 묵상 | 12) 말씀 적용 |
| 13) 기도 | 14) 개인 간증 | 15) 그리스도인의 주재권 |
| 16) 믿음 | 17) 사랑 | 18) 혀 |
| 19) 시간 사용 | 20) 하나님의 뜻 | 21) 순종 |
| 22) 성령 | 23) 사탄-당신의 적을 알라 | |
| 24) 죄를 다룸 | 25) 사죄의 확신 | 26) 그리스도의 재림 |
| 27) 증거 | 28) 양육 | 29) 헌금 |
| 30) 세계 비전 | | |

4. 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위

IVF [소그룹 운동과 교회 성장 Good Things come in Small Groups]

- 양육, 예배, 공동체적 교제, 선교

	정의	목표	가능한 활동들
양육	그리스도를 따라 자라가도록 하나님께 영적 양식을 공급받는 것	그리스도의 형상을 따라 지성과 심령이 자라가도록 하기 위한	귀납적 성경 공부, 독서 토론, 강의나 테이프를 듣고 토론하기, 성경 구절 암송, 적용 나누기, 기도, 내용에 대한 묵상
예배	하나님의 성품이나 그분의 행위, 말씀 등에 집중함으로써 하나님의 크심을 높이고 찬양하는 것	하나님을 기쁘시게 하기 위한	기도, 찬송, 성경이나 경건 서적 가운데서 하나님을 찬양하는 말씀을 찾아 읽기, 사를 짓고 낭송하기, 하나님께 편지하기
공동체적 교회	그리스도인으로서 우리가 겪는 경험들을 중심으로 한 친교	사랑 안에서 서로 연합하여 온전한 백성으로 우리를 세우기 위한	기도 짝을 정하여 생활의 내용 나누기, 서로의 문제 나누기, 서로의 은사 계발시켜 주기, 함께 음식을 나누기, 함께 하는 오락, 짝막한 수련회, 서로에 대한 증보기도
선교	그리스도인의 사랑의 기쁜 곡식을 공급한 가족에게 영적, 혹은 육적으로 사람들에게 나아가는 것	사람들에게 하나님을 알리고 그들이 예수님을 믿어가게 하기 위한	불신 친구를 위한 기도하기, 전도에 관한 책읽기, 그룹 전도하기, 가난한 사람 돕기, 수재민(이재민)돕기, 구호 활동을 위해 모금하기, 복음이 전파되지 않은 민족 위해 기도하기

4. 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위

앞의 내용과 자료를 바탕으로 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위를 설정하면 다음과 같다.

A. 회심과 구원의 확신

1. 복음
2. 하나님
3. 인간의 죄
4. 예수 그리스도
5. 구원의 확신
6. 하나님과의 교제
7. 말씀
8. 기도
9. 그리스도의 주재권

B. 인격의 성숙과 성화

1. 죄로부터의 분리
2. 성령의 열매
3. 인격 개발
4. 기독교인의 성 윤리
5. 시간 사용
6. 언어 사용
7. 시험과 승리
8. 하나님의 뜻을 발견함

4. 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위

앞의 내용과 자료를 바탕으로 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위를 설정하면 다음과 같다.

C. 이웃사랑과 사회적 책임

1. 섬김의 도
2. 지체의식 (대인관계)
3. 교회와 공동체
4. 물질사용
5. 이성교제
6. 기독교 가정
7. 사회문제와 기독교
8. 기독교 직업 윤리와 사회 윤리
9. 현실 인식 (민족과 과제)
10. 하나님 나라 운동

D. 문화적 사명

1. 기독교적 세계관
2. 학문과 신앙
3. 직업과 소명
4. 생태계와 공해
5. 정치, 경제, 문화, 교육, 예술에
대한 기독교적 비평
6. 대중매체와 기독교
7. 기독교 놀이 문화

4. 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위

앞의 내용과 자료를 바탕으로 청년·대학부 교육 과정의 내용과 범위를 설정하면 다음과 같다.

E. 전도와 세계 선교

1. 증거
2. 양육의 원리
3. 성경 공부 인도법
4. 제자 훈련
5. 해외 선교
6. 종말과 재림

5. 통합적인 청년부 교육 과정

인생의 가장 중요한 시기를 보내고 있는 청년(대학생)들,
이들은 사회에서도 기존 체제의, 기성세대의, 가치관에 적응하지 못하고 있는데,
교회마저 이들에 대해 무관심하게 되면 한국교회는 물론 이 사회의 미래는
어두울 수밖에 없다.



5. 통합적인 청년부 교육 과정

청년(대학생)들을 위한 보다 알찬 기독교교육을 위해서는
무계획적인 주먹구구식의 청년부 교육을 탈피하고
또 지나치게 편향된 교육 과정을 수정하여 통합적인 교육 과정을 이루어나갈 때
균형있는 성숙한 크리스천으로 양성할 수 있을 것이다.



감사합니다.

