

잠언 연구

이 희 학 교수 [목원대학교]

학기말 논문 추가

1.지혜전승의 기원

2.잠언의 윤리

3.잠언과 현대목회

4.욥기의 지혜

5.전도서의 지혜

-분량: A 4 용지 4~5매/ 폰트 10/ 참고문헌과 각주 필수

-제출일: 6월 18일(기말고사일)

잡언연구

1.잡언의 구조

1)잡언 전체는 두 부분으로 구분될 수 있음

(1)지혜시(1-9장)

(2)지혜자의 속담 격언들(10-31장)

2)4개의 큰 수집물 + 5개의 작은 수집물들(총 9개)

잠언연구

<잠언의 9개 수집물들: 총 915절>

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| 1)1-9장 | 이스라엘의 왕, 다윗의 왕, 솔로몬의 잠언(256절) |
| 2)10:1-22:16 | 솔로몬의 잠언(375절) |
| 3)22:17-24:22 | 지혜있는 자의 말씀(70절) |
| 4)24:23-24 | 지혜로운 자들의 말씀(12절) |
| 5)25-29장 | 히스기야 왕의 신하들에 의해 편집된
솔로몬의 잠언(138절) |
| 6)30:1-14 | 야게의 아들 아굴의 잠언(14절) |
| 7)30:15-33 | 숫자잠언들(19절) |
| 8)31:1-9 | 르우엘 왕(마사의 왕)의 말씀(9절) |
| 9)31:10-31 | 현숙한 여인(아내)에 대한 찬양(22절) |

<현재의 잠언: 계획적으로 작업된 포로후기의 편집산물>

잡언연구

1)지혜시(1-9장): 가장 후대의 모음집(포로 후기)

- 지혜의 중요성을 주제로 삼고 있으며 서로 긴밀한 관련성이 있는 내용들을 다루고 있음
- 지혜를 변호하거나, 지혜를 권면하거나, 지혜를 찾으려 요구
- 이중에서
 - 1)야웨경외(신앙의 문제)
 - 2)외간여자(여인의 문제)에 대한 경고가 가장 중요 역할

잡언연구

<아버지가 아들에게 주는 10개의 교훈>으로 구성됨
- '내 아들아'(1:10; 2:1; 3:1; 4:1; 5:1; 6:1....)

(1)지혜서의 의의(1:1-6): 표제어와 서언

(2)하나님을 두려워함으로 생기는 지혜(1:7-9)

(3)악인의 유혹을 물리치라는 경고(1:10-19)

(4)회개에 관한 지혜설교(1:20-33)

(5)아들에 대한 아버지의 훈계(2:1-22)

(6)지혜와 경건에 관한 추천(3:1-35)

(7)지혜가 주는 축복(4:1-27)

(8)행실 나쁜 여인과 음녀를 경고함(5:1-7:27)

(9)지혜가 성문에서 외침(8:1-36)

(10)만찬에 초대된 지혜로운 여인과 어리석은 여인(9:1-18)

잠언연구

2)지혜의 속담들(10-31장): 2개의 기초 잠언집과 부록들

A.기초 잠언집

- (1)솔로몬의 잠언(10:1-22:16)
- (2)히스기야 왕의 신하들에 의해 편집된 솔로몬의 잠언(25:1-29:27)

B.부록들

- (1)지혜자의 말들(22:17-24:22)
- (2)지혜자의 말들(24:23-34)
- (3)아굴의 말들(30:1-14)
- (4)숫자 잠언들(30:15-33)
- (5)마사의 왕, 르무엘에 대한 말씀(31:1-9)
- (6)덕 있는 아내에 대한 찬양(31:10-31)

잠언연구

2.잠언의 형식과 성격

1)잠언의 형식

- a.주로 **평행** 혹은 **덧구**를 이루는 **시**들로 되어 있는데,
2개의 연 혹은 **3개의 연**으로 구성
- b.이 형식을 기본으로 **길다란 지혜시**로 발전
- c.잠언에 나타난 **평행법(Parallelism)**

잠언연구

①반의적 평행법

속이는 저울은 여호와께서 미워하시나
공평한 추는 그가 기뻐하시느니라
(잠 11:1)

채소를 먹으며 서로 사랑하는 것이
살찐 소를 먹으며 서로 미워하는 것보다 나으니라
(잠 15:17)

잠언연구

a.이 잠언은 어떤 한 현실을 정반대의 현실에 대비

-두 종류의 내용을 제시하지만 양자택일하라고 말하지는 않음

-오히려 하나는 좋고 다른 하나는 나쁘다고 선언

b.이것은 “비교잠언”(comparative proverb)이라고 할 수 없고, “배타잠언”(excluding proverb)이라고 해야 함

잠언연구

② 동의적 평행법

내 아들이,
네 아비의 훈계를 들으며
네 어미의 법을 떠나지 말라
(잠 1:8)

- a. 근본적으로 동일한 내용을 **다른 어휘를 통해 반복함**으로
관찰을 통해 얻은 어떤 한 사실을 강화
- b. **부정문과 긍정문**을 동시에 사용하기도 하지만
동일한 의미를 지니고 있음

잠언연구

③점층적(점진적) 평행법

지혜가 제일이니 지혜를 얻으라 무릇 너의
얻은 것을 가져 명철을 얻을지니라
(잠 4:7)

그 이웃을 쳐서 거짓 증거하는 사람은
방망이요 칼이요 뾰족한 살이니라
(잠 25:18)

a. 동의적 내용이나 반의적 내용을 포함하지 않고

앞의 개념을 계단 형식으로 이어받는 형식

→ 두 번째 행이 격언의 본질적인 의미를 구성

b. 앞에 나오는 개념을 넘어 완전히 새로운 개념으로 이어짐

잠언연구

2)잠언의 성격

- 잠언은 매우 오래된 내용을 간직하고 있으며, 소박한 문학양식이라고 말할 수 있음
- 자연, 人間에 대한 끊임없는 경험적 관찰들이 실천적인 지혜의 형태로 제시
- 때로는 상호대립적인 경험들이 충돌(26:4-5; 17:27-28) 되기도 하고, 반복(19:1//28:6, 11:13//20:19)되기도 하지만 삭제되지 않고 있음
 - 서로 다른 시대의 것, 서로 다른 수집가의 것이라는 증거

잡언연구

a.경험에 기초(experience)

- 오랜 세월 동안의 경험이 농축
- 시간과 공간을 초월하여 서로 다른 세대를 연결 짓는 기능을 소유
- 과거세대와 현재세대를 연결 짓는다.
- 전통적인 가치,기풍,사조(ethos)가 계속해서 유지, 전달됨

b.간결성(brevity)

- 신중하게 선택된 몇 마디의 말로 많은 것을 말한다.
- 짧은 문장 형태, 간단명료한 글
- 간결한 언어 속에 심오한 진리가 들어 있다.

잠언연구

c.자연과 인간 세계에 대한 관찰(observation)

- 두 세계에 대한 **상세한 관찰을 통해 진리를 구체화**
- 자연과 인간세계의 **공통점을 발견**하고 두 세계를 연결시킨다.

d.공공성(public)

- 잠언은 사적인 정보가 아니며 **모든 사람들에게 속함**
- 공동체 전체의 선을 위한 것이다.**
- 세상 이치에 대한 깨달음이 **공공의 이익을 위해** 선행되어야 함을 강조

잠언연구

3)잠언의 전체 구조

①잠언은 총 31장으로 구성되어 있으나,
체계적인 단일저자의 작품은 아님

a.1-9장: 신학화된 지혜격언인데, 父-子에게 주는 교훈의
형태로 되어 있음

→ 즉 “젊은이가 이 세상을 어떻게 살아가야 할 것인가?”를
말하는 신학화된 先祖의 지혜: 비교적 길다란 교훈형태

잡언연구

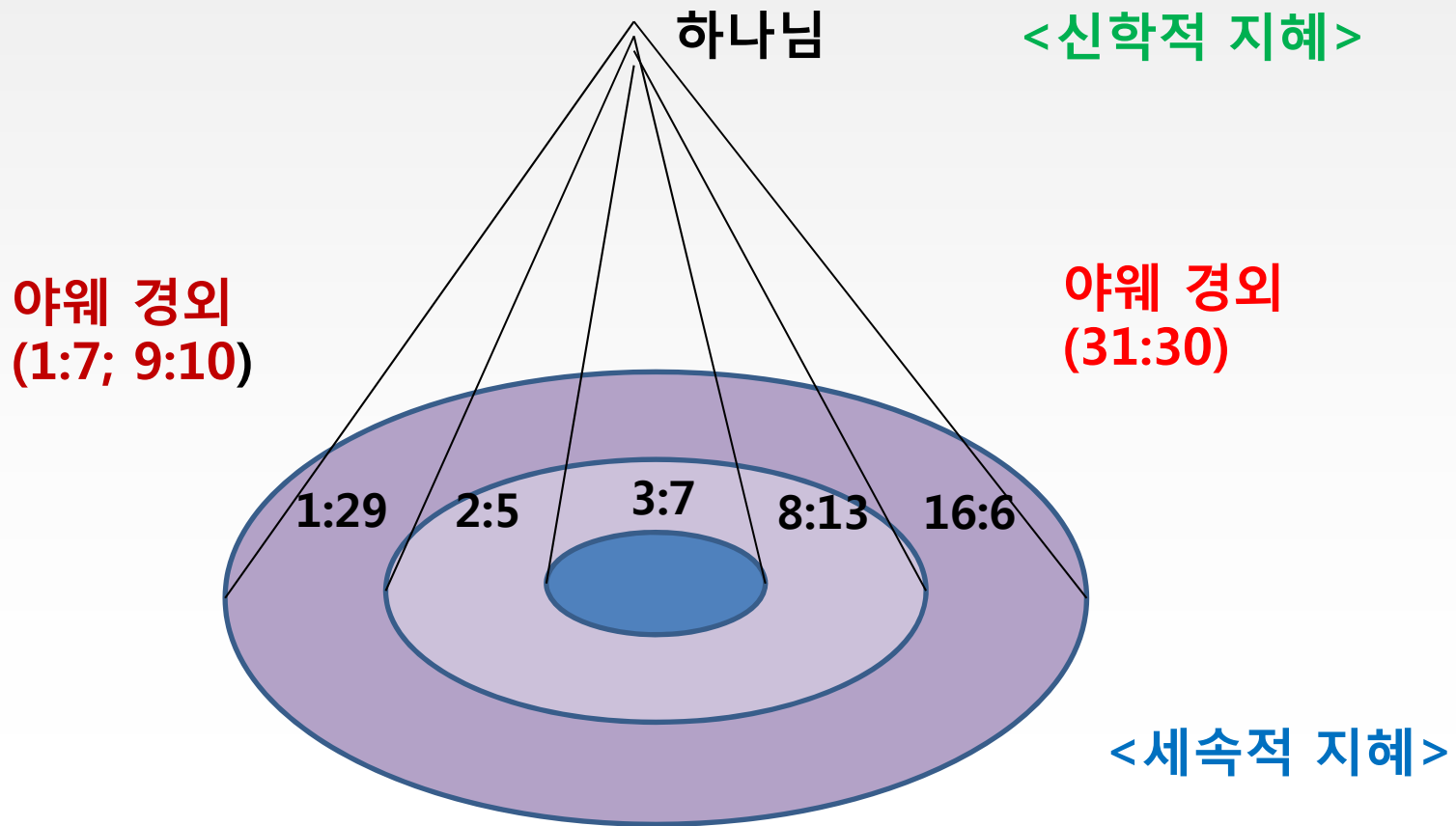
b.10-29장: 간결한 속담들을 모아 둔 격언집

- 세속적인 처세술을 다룬 “성공적인 사회생활의 지침서”
- 어느 특정 주제에 국한되지 않고 **사회생활 전반에 걸친 올바른 행동규범**을 말하고 있음
- 매우 많은 문장이 **2행 혹은 3행의 경구**로 되어 있음
- 23:29-35 술의 마력과 결과에 대한 묘사
(술취한 자의 상태, 횡설수설, 음주자의 허세와 호기 등 술취함의 위험성을 정감있게 묘사)

c.30-31장: **아굴과 르무엘의 어머니**가 그 자녀에게 주는 교훈

잠언연구

- ② <잠언=신학적인 지혜+세속적인 지혜>를 결합시키기 위해
첫 부분인 1:7과 끝부분인 31:30에 “야웨 경외 사상”을 집어 넣음



잠언연구

- 신학적 지혜: 여호와 경외
- 세속적 지혜: 인간-인간, 인간-사회, 인간-자연의 관계

수평적 관계를 규정하는 원래 잠언에다가
수직적 관계의 지붕(여호와 경외)을 입힘

잠언연구

3.잠언의 기본주제들

1)인간존재에 대한 관찰과 비교

a.긍정적인 인간상을 제공

- 人間은 현명한 선택과 책임 있는 결단을 할 수 있는 존재
- 人間은 위대한 존재이다.
- 인간의 운명은 인간의 손에 달려 있고, 하나님은 인간에게 그의 미래를 선택할 전권을 주셨다.

b.조화롭고 행복한 인간 추구

- 인간의 마음, 행동, 말, 환경과 동물, 식물, 세계에 대한 비교 관찰을 통해 공통된 특징을 찾아 본다.
- 한 人間을 파괴하는 것, 한 人間을 복되게 하는 것은 무엇인가?
- 어떻게 사는 것이 주위환경과 조화를 이루는 행복한 인생인가?

잠언연구

c.관련 예문들

-25:28 **자기의 마음을 제어하지 아니하는 자**는
성읍이 무너져서 성벽이 없는 것과 같다

-27:19 한 얼굴은 다른 얼굴과 다르게 나타나듯이
인간의 마음도 서로 다르게 나타나느니라

-12:18 **함부로 말하는 자**는 찌르는 칼과 같다

-25:11 **경우에 합당한 말**은 아로새긴 은 쟁반에 담긴 금 사과와 같다

⇒행복한 인간을 위해

착한 몸가짐, 선행, 절제된 말, 화목 등을 장려

잡언연구

⇒ 인간의 행복을 위협하는 4가지 주요 요소

- 1) 간음
- 2) 술 취함
- 3) 게으름
- 4) 말(혀)의 악용(혀의 절제와 감정의 절제 필요)

잡언연구

2)공동체의 한 일원으로서의 인간

a.자신과 공동체의 삶에 책임을 당부

- 가치 있는 피조물인 인간은 **건전한 인간공동체**를 만들어야 함
- 인간들과의 올바른 관계, **올바르게 사람을 다루는 방법**
(**식탁예절**, **인사법**, **대화 예절**)등이 제시

b.친구, 원수, 여러 계층의 인간, 젊은이와 늙은이, 여자, 노예 등의 문제가 취급

c.관련 예문들(27:15-16; 11:22)

- 다투는 여자는** 비 오는 날에 이어 떨어지는 물방울이라 그를 제어하기가 **바람을 제어하는 것** 같고 **오른손으로 기름을 움키는 것** 같으니라(27:15-16)

잠언연구

3)노동과 재산

a.부지런할 것을 권면

- 노동과 소유, 농부, 가축, 토지, 가난한 자와 부자, 부지런한 자와 게으른 자들에 대해 언급
 - ↳ 잠언의 많은 구절들은 게으름을 비난하고 게으른 자에게 임할 비참한 운명에 대해 경고(잠 6:6-11)

b.부족하고 궁핍한 자를 도와줄 것을 권면

c.관련 구절: 15:16-17; 14:21

부지런하고 열심히 노동하는 자가 재산을 모을 수 있다는 '건전한 사회윤리관'을 제시

잡언연구

4)사회정의를 실천하는 생활

a.지혜는 삶, 문화, 현실에 대한 긍정적 평가

- 인간은 삶의 가치, 질서를 존중하고 책임을 져야 함
- 하나님의 이름을 빙자하여 人間의 책임을 회피하는 것을 경고
- 평화, 사회정의, 복지는 인간이 만들어야 하는 사명이다.
- 하나님이 대신 일하지 않는다. 인간의 용기, 통찰력을 통해 사회(현실)를 희망적으로 만들어야 한다.

잡언연구

b.올바른 법 집행에 대한 강조

- 편파적 재판과 뇌물을 받는 행위를 정죄
- 가난한 백성을 압제하는 관원을 경고(14:31; 28:15)
- 근거 없는 고발과 성급한 고소를 경고(24:28f; 25:7-8)
- 거짓 증거, 거짓 증인을 공동체를 위협하는 것으로 경고(14:5; 19:28)

*“신실한 증인은 거짓말을 아니하여도
거짓 증인은 거짓말을 뱉느니라”(14:5)*

잠언연구

5)지혜에 대한 찬양(지혜로운 자와 어리석은 자)

a.人間은 자신의 운명에 대한 최종적 책임 소유

-자신이 선택한 결정으로 **행복**과 **불행**이 결정된다.

→그러므로 **지혜가 필요하다는 것이다.**

b.모든 일에 지혜로운 자가 될 것을 권고한다.

-**지혜를 찾는 자는 행복(3:13-15)하며**, 지혜는 좋은 운명의 자원이다
(13:14; 19:8)

-**지혜자의 입술은** 많은 사람을 양육한다(10:21).

잡언연구

-지혜롭지 못한 자는 우둔하며 맹목적으로 분노하며(19:2),
미련한 자(16:22)이다.

⇒ 현자는 자신을 억제하고 흥분하지 않는 人

<이것은 애굽의 지혜사상과 유사>

잠언연구

6)의인과 악인

a.잠언서의 가장 많은 양이 의인과 악인을 취급(85개의 잠언)

b.관련 구절들

-의인은 악을 멀리하고(13:5), 의를 즐거워한다(21:15).

-의인은 하나님을 두려워하며(14:2), 불쌍한 자의 권익에 관심(29:7)

-의인은 건전한 충고를 하며(12:20), 짐승을 학대하지 않음(12:10)

→ 동물세계와의 화평함 →창조세계의 질서에 참여

<人間으로 하여금 자기 앞에 놓여 있는 선과 악의 결정에서
선을 택하고 의인이 되라는 긍정적 명령이다>

잠언연구

7)하나님에 대한 경외

a.특히 잠 1-9장의 처음과 끝부분은

(1)여호와를 경외하라(1:1; 9:10)고 말함

- 그리고 계속해서 반복한다(1:29; 2:5; 3:7; 8:13; 16:6).
- 여호와 경외는 지혜의 결과이다.

(2)여호와를 의지하라(3:5; 16:20)는 권면도 등장

잠언연구

b. 많은 부분들이 야웨에 대한 신앙정신으로 가득 차 있기는 하지만 항상

人間の 행동을 신중심적으로 규정하지는 않음

-어쨌든 잠언의 초점, 핵심은 하나님의 행동이 아니라 人間の 행동

-人間이 관심의 초점, 즉 잠언들은 하나님이 싫어하는 것을 행하면 人間에게 나쁜 결과를 가져오기 때문에 그것을 피해야 한다고 강조

⇒그래서 잠언들은 人間の 행동이 스스로에게 어떤 영향을 미칠 것인가에 대해 항상 묻음

잠언연구

c.人間에 대한 도덕적인 낙관론

- 즉 지혜로운 사람은 행동도 바르며 올바르게 살아가야 한다고 낙관함
- 인간은 그의 선한 인간성을 충분히 선택할 수 있는 능력을 갖고 있다.
- 종교적인 잠언들은 하나님의 계시이기 때문에 무조건적으로 순종하는 것이 아니라 인간의 경험을 토대로 시험해본 후에 따를 수 있는 경험적인 것

잡언연구

⇒이스라엘은 하나님의 선택을 받았다는 종교적 교리에는 관심이 없다.

지혜문학적 인간이해는 창조신학(P)의 영향하에 있다

- . 지혜문학은 人間이 피조물의 왕임을 찬양한다.
- . 인간은 우주를 다스릴 능력이 있다고 믿는다.
- . 이 세상은 질서, 안전의 장소이며 건전한 삶이 유지될 수 있는 건전한 장소

W. Zimmerli - “지혜는 창조신학의 틀 속에서 이해되어야 한다”

잠언연구

4.잠언의 삶의 자리(Sitz im Leben)

a.메소포타미아 - 지혜학교가 존재

b.애굽 - 서기관 학교, 관리양성 학교가 존재

c.이스라엘 - 지혜학교가 존재했었는가에 대해 구약은 침묵

-하지만 많은 금언들은 교사-학생의 관계가 암시(학교)

-“내 아들이”라는 단어는 많은 잠언의 삶의 자리가 가정이었음을 전제

-잠 1:20; 8:2은 지혜교사가 성문과 길거리, 광장에서 사람들을 가르쳤음을 암시

잠언연구

5.잠언과 신약

<신약에서의 잠언 인용 예>

1)“기록되었으되” 혹은 “솔로몬의 잠언”이란 말이 없다.

2)헬라어 역본(70인역)에서 인용했다.

잠 3:7a

3:11-12

3:34

4:26a

10:12b

11:31

22:9

25:21-22

26:11

롬 12:16b

히 12:5-6

벧전 5:5

히 12:13a

벧전 4:8b

벧전 4:18

고후 9:7

롬 12:20

벧후 2:22

잠언연구

<직접 잠언 구절은 인용하지 않았으나 거기에 근거한 신약의 구절의 예>

- 지혜의 보배(2:4=골 2:3)
- 예수의 자라심(3:4=눅 2:52)
- 주는 것(3:28=마 5:42)
- 초청(9:1-5=마 22:4)
- 집 짓기(10:25; 12:7=마 7:24-27)
- 재물의 무상(11:4, 28=마 6:19)
- 자비한 이(11:17=마 5:7)
- 신 의지(16:1=마 10:19-20)
- 가난한 자(16:19=마 5:3)
- 혀의 힘(18:21= 마 12:36)

잡언연구

- 보응(24:12=마 16:27; 딤후 4:14)
- 검손(25:6-7=눅 14:7-11)
- 장래(27:1=눅 12:16-21)
- 부모 공경(28:24=마 15:4, 6)
- 검손(29:23= 눅 14:11; 18:14)
- 매일의 양식(30:8-9=마 6:11)

⇒ 눅 11:31; 마 12:42에서 **예수는 자신을 구약의 지혜
전승과 연관**시키실 뿐 아니라, **솔로몬에게서 불완전
하게 나타났던 구약의 지혜가 자기에게서 완전히
나타난 것을 보이심**

☞ **예수는 자신을 솔로몬보다 더 위대한 지혜자로 소개**
(...솔로몬보다 더 큰이가 여기 있으며) 눅 11:31